

KONCEPCJA PRACY
ODDZIAŁÓW PRZEDSZKOLNYCH
w SZKOLE PODSTAWOWEJ NR6
z Oddziałami Integracyjnymi im. Jana Pawła II
w Łaziskach Górnych

SPIS TREŚCI

| | |
|---|----------|
| I. Charakterystyka placówki | 3 |
| II. Wizja | 4 |
| III. Misja | 5 |
| IV. Cele i zadania | 5 |
| V. Wskaźniki efektywności koncepcji – kryteria sukcesu | 6 |
| VI. Model absolwenta | 7 |
| VII. Zarządzanie oddziałami przedszkolnymi..... | 8 |
| VIII. Praca z dziećmi | 9 |
| IX. Współpraca z rodzicami | 9 |

PODSTAWA PRAWNA

Koncepcja pracy oddziałów przedszkolnych oparta została na celach i zadaniach zawartych w aktach prawnych:

Podstawa prawna:

- Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2004r. Nr 256, poz.2572 z późn. zm.)
- Rozporządzenie MEN z dnia 21 maja 2001 r. w sprawie ramowych statutow publicznego przedszkola oraz publicznych szkół (Dz. U. z 2001r. Nr 61, Nr 624 z późn. zm.)
- Rozporządzenie MEN z dnia 17 czerwca 2016 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z 2016 r. poz. 895)
- Statut Szkoły
- Program Wychowawczy i Program Profilaktyki Szkoły Podstawowej Nr 6 z Oddziałami Integracyjnymi
- Konwencja o prawach dziecka z 20 listopada 1989
- Rozporządzenie MEN z dnia 6 sierpnia 2015 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek

I. Charakterystyka oddziałów przedszkolnych

Oddziały przedszkolne znajdują się w nowoczesnym budynku szkoły. Na parterze sektora H usytuowane są trzy sale wraz z zapleczem sanitarno – gospodarczym oraz pomieszczeniami kuchennymi. Sale są wielofunkcyjne, duże, jasne, dostosowane do potrzeb i możliwości dzieci w wieku przedszkolnym, dobrze wyposażone. Na poddaszu sektora G mieszczą się 4 sale i węzeł sanitarny. Do dyspozycji dzieci jest mała sala gimnastyczna i jadalnia szkolna. Korzystają również z gabinetów specjalistycznych: salki do zajęć gimnastyki korekcyjnej, gabinetu logopedy i gabinetu terapii pedagogicznej. Dzieci mogą się bezpiecznie i spokojnie bawić na terenach sportowych wokół szkoły oraz nowoczesnym placu zabaw. Teren wokół budynku jest ogrodzony i bezpieczny.

Do oddziałów przedszkolnych uczęszczają dzieci w wieku od 3 do 6 lat, które są podzielone na 5 oddziałów, które prowadzą działalność wychowawczo-dydaktyczną w zakresie wychowania przedszkolnego. Oddziały przedszkolne umożliwiają pobyt dziecka

w godzinach 6.00 do 17.00. Realizacja podstawy programowej odbywa się min. 5 godzin dziennie.

W oddziałach przedszkolnych pracuje wykwalifikowana kadra pedagogiczna. Dodatkowo zarówno dzieci, jak i ich rodzice mogą korzystać z pomocy szkolnego logopedy, terapeuty pedagogicznego, fizjoterpeuty i psychologa. Wszyscy pracownicy dostrzegają znaczenie edukacji przedszkolnej i jej efektywności w indywidualnym rozwoju dziecka. Cyklicznie organizowane są zajęcia dodatkowe wg zainteresowań dzieci: np. zajęcia kulinarne, językowe, taneczne, plastyczne.

Oddziały przedszkolne pełnią funkcję wspomagającą proces wychowania dzieci. Są miejscem, w którym podopieczni czują się dobrze, bezpiecznie i do którego przychodzą z radością.

II. Wizja

*„Pomóżmy dzieciom, by każdy z nich stał się tym, kim stać się może”
– Janusz Korczak*

W oddziałach przedszkolnych każde dziecko jest ważne, ma prawo do pełnego dostępu do edukacji bez względu na to, jaki prezentuje potencjał rozwojowy. Wszystkie działania skierowane są na to, aby czuło się akceptowane i bezpieczne oraz mogło z pomocą poznać siebie, stać się samodzielnym i otwartym na świat. Tolerujemy tylko pozytywne zachowania i wspieramy każdego przedszkolaka w jego rozwoju na miarę jego możliwości. Stwarzamy odpowiednie warunki do rozwoju zarówno dzieciom pełnosprawnym, jak i niepełnosprawnym posiadającym orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego.. Ukierunkowujemy i wspomagamy rozwój dzieci zgodnie z ich wrodzonym potencjałem, jednocześnie starając się wyrównywać i kompensować braki i opóźnienia w rozwoju. Zwiększając szanse edukacyjne przygotowujemy dzieci do podjęcia nauki na dalszych etapach edukacyjnych. Nasi wychowankowie w przyjaznej atmosferze i pod opieką wykwalifikowanej kadry pedagogicznej, współdziałając ze sobą uczą się tolerancji, wrażliwości, wzajemnej akceptacji i zrozumienia. Nauczyciele posiadają szerokie kwalifikacje do prowadzenia zajęć dla dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych.

III. Misja

- Wspieramy rozwój dziecka we wszystkich sferach (psychicznej, fizycznej, emocjonalnej, duchowej, społecznej, zdrowotnej) z uwzględnieniem indywidualnych możliwości i potrzeb każdego dziecka.
- Szanujemy i przestrzegamy prawa dziecka.
- Pomagamy dzieciom w pozytywnym postrzeganiu siebie i rozumieniu swoich uczuć.
- Organizujemy różnorodne i atrakcyjne zajęcia oraz zapewniamy potrzebę swobodnej i bezpiecznej zabawy.
- Uwzględniamy potrzeby i zainteresowania dziecka, rozwijając jego aktywność i kreatywność.
- Wspieramy w pokonywaniu trudności i barier.
- Wyrabiamy wrażliwość na potrzeby innych, w tym szczególnie dziecka o specjalnych potrzebach edukacyjnych.
- Kształtujemy umiejętność niesienia bezinteresownej pomocy.
- Propagujemy zdrowy styl życia.
- Uwrażliwiamy na piękno i estetykę otaczającego świata.
- Prowadzimy działania mające na celu integrowanie i współpracę ze środowiskiem lokalnym.
- Zabiegamy o partnerstwo z rodziną w wychowaniu dziecka.
- Kształtujemy postawę przynależności do swojego kraju oraz Unii Europejskiej.
- Zapewniamy dobrze zorganizowane, atrakcyjne zajęcia w bogato wyposażonym, estetycznym i bezpiecznym otoczeniu.

IV. Cele i zadania

Sformułowane cele i zadania umożliwiają dzieciom wspólną zabawę i naukę w warunkach bezpiecznych, przyjaznych i dostosowanych do ich potrzeb rozwojowych.

Są to:

- Wspomaganie wszechstronnego rozwoju dziecka, z uwzględnieniem jego indywidualnych predyspozycji, potrzeb i możliwości, poprzez diagnozowanie i rozwijanie inteligencji wielorakich.
- Rozwijanie uzdolnień i zainteresowań.
- Zaspokajanie potrzeb zdrowotnych u dzieci poprzez promowanie zdrowego stylu

życia.

- Dostarczanie wiedzy o własnym organizmie, o zagrożeniach współczesnego świata i o ważności ochrony zdrowia fizycznego i psychicznego.
- Kształtowanie postaw tolerancji i szacunku do każdego człowieka oraz umiejętności rozwiązywania własnych problemów w sposób nie zagrażający i nie krzywdzący innych.
- Eliminowanie agresji, kształtowanie pozytywnego obrazu samego siebie poprzez akceptację.
- Rozwijanie umiejętności przeżywania sukcesów, a także radzenia sobie z porażkami.
- Podtrzymywanie u dzieci poczucia tożsamości narodowej, etnicznej, językowej i religijnej.
- Otwartość na potrzeby, wymagania i oczekiwania dzieci, rodziców i środowiska przy jednoczesnej ich współpracy oraz promowanie działalności oddziałów przedszkolnych w środowisku lokalnym.
- Angażowanie rodziców do współuczestnictwa w procesie dydaktyczno - wychowawczym oddziału przedszkolnego poprzez dialog edukacyjny, w celu ujednoczenia oddziaływań wychowawczych.
- Zapewnienie odpowiedniej bazy i wyposażenia oddziałów przedszkolnych.

V. Wskaźniki efektywności koncepcji – kryteria sukcesu

- wzrost bezpieczeństwa psychicznego i fizycznego dzieci,
- poszerzenie oferty edukacyjnej oddziałów przedszkolnych o elementy nowatorskie i innowacyjne,
- wzrost efektywności pracy nauczycieli, dobra współpraca w zespole,
- zwiększenie integracji rodziny z oddziałami przedszkolnymi,
- zadowolenie rodziców z oferty edukacyjnej oddziałów przedszkolnych, dobra opinia o działalności oddziałów,
- zacieśnienie współpracy z instytucjami wspomagającymi oddziały przedszkolne,
- upowszechnienie wiedzy o działalności oddziałów przedszkolnych w środowisku,
- stałe wzbogacanie bazy przedszkola o nowoczesne pomoce dydaktyczne

VI. Model absolwenta:

Dziecko kończące oddział przedszkolny i rozpoczynające naukę w szkole podstawowej potrafi dobrze funkcjonować w roli ucznia. Absolwent naszych oddziałów przedszkolnych jest:

1) Twórczy, radosny i ciekawy świata:

- otwarty na nowe doświadczenia, eksperymentuje
- potrafi słuchać siebie i innych
- umie współdziałać w zespole
- ma poczucie własnej wartości

2) Uczciwy i prawdomówny:

- życzliwy i koleżeński
- szczerzy
- szanuje własność swoją i innych

3) Odpowiedzialny i obowiązkowy

- zna i stosuje prawa i obowiązki wynikające z roli dziecka w przedszkolu i w rodzinie
- jest odpowiedzialny za własne postępowanie
- rozumie innych
- unika zagrożeń
- stosuje zasady higieny i dbałości o zdrowie i sprawność fizyczną
- rozumie potrzebę szanowania przyrody i środowiska

4) Kulturalny i tolerancyjny

- zna i stosuje zasady kulturalnego zachowania się w różnych sytuacjach
- nie używa słów obraźliwych i wulgarnych
- szanuje innych ludzi, jest tolerancyjny wobec osób niepełnosprawnych, starając się nie urazić ich swoim zachowaniem
- okazuje szacunek do symboli narodowych i religijnych

5) Samodzielny i zaradny

- planuje swoje działania
- potrafi korzystać ze swojej wiedzy

- jest samodzielny w codziennych czynnościach

6) Krytyczny wobec siebie i innych

- potrafi ocenić różne sytuacje i adekwatnie się do nich zachować
- rozumie konsekwencje swojego postępowania
- odróżnia fikcję od świata realnego
- nie jest obojętny wobec niewłaściwych zachowań rówieśników, potrafi zwrócić im uwagę

7) Potrafi dobrze funkcjonować w roli ucznia, wykazuje:

- motywację do uczenia się i do wysiłku intelektualnego,
- zainteresowanie treściami nauczania, chęć poznawania czegoś nowego,
- umiejętność przyswajania nowych pojęć, logicznego myślenia, korzystania z posiadanych wiadomości, uważnego słuchania,
- umiejętność koncentracji, pracy przez dłuższy czas, wytrwałość,
- umiejętność współpracy w grupie,

VII. Zarządzanie oddziałami przedszkolnymi

Praca nauczycieli oparta jest na realizacji wspólnych działań i celów zawartych w koncepcji pracy oddziałów przedszkolnych. Nauczyciele planują działania, rozwiązują problemy i doskonalą metody i formy pracy. Nauczyciele służą swoim wychowankom wsparciem, zapewniają podmiotowe traktowanie i dbają o jego wielostronny rozwój. Pedagodzy współpracują ze sobą i dzielą się zdobytą wiedzą. Pogodna atmosfera panująca w przedszkolu i życzliwi nauczyciele umiejętnie otaczają opieką wszystkie dzieci. Nauczycielki znają potrzeby i zainteresowania dzieci oraz potrafią dobrać zajęcia dydaktyczne, metody pracy tak, by były one jak najbardziej atrakcyjne dla dzieci. Konstruują ciekawe i bogate oferty zabaw i zadań, są dobrze przygotowane merytorycznie, metodycznie. Poszukują innowacyjnych rozwiązań, pracują z pasją ciągle doskonaląc swoje umiejętności. Nauczycielki ściśle współpracują z rodzicami, uwzględniają ich potrzeby i oczekiwania. Angażują rodziców do pracy na rzecz przedszkola. Wszyscy pracownicy placówki współdziałają ze sobą. Tworzą przyjazną atmosferę, dzięki której dzieci czują się akceptowane i bezpieczne.

VIII. Praca z dziećmi

Oddziały przedszkolne osiągają cele zgodne z polityką oświatową państwa. Działania oddziałów przedszkolnych nastawione są na twórczy rozwój dzieci, nabywanie przez nie wiadomości i umiejętności poprzez działanie i doświadczanie. Realizowany jest program wychowawczy uwzględniający system wzmacniania pozytywnych zachowań dzieci.

W placówce został opracowany system wspierania rozwoju dziecka. Funkcjonuje system diagnozowania potrzeb i możliwości dzieci. Procedura postępowania obejmuje m.in. systematyczne obserwacje pedagogiczne służące rozpoznaniu potrzeb, możliwości, sytuacji społecznej dziecka, a także zainteresowań podopiecznych. Wspomaganie dzieci to także badanie gotowości szkolnej i budowanie indywidualnych programów wspomaganie i korygowania rozwoju.

Wiedzę o dzieciach nauczyciele wykorzystują do:

- modyfikacji realizowanych programów,
- planowania miesięcznego,
- do konstruowania zajęć (zasada indywidualizacji wymagań),
- indywidualnego wspomaganie dzieci.

W sytuacji problemów edukacyjnych i wychowawczych przedszkole udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w toku bieżącej pracy oraz w miarę potrzeb w formach specjalistycznych, takich jak terapia logopedyczna, terapia pedagogiczna. Oddziały przedszkolne monitorując rozwój dziecka, współpracują nie tylko z rodzicami, ale także poradnią psychologiczno-pedagogiczną i innymi podmiotami wspierającymi dziecko i jego rodzinę.

Celem przedszkola jest doskonalenie systemu wspomaganie rozwoju dziecka, w tym udzielanie pomocy psychologiczno - pedagogicznej nie tylko podopiecznym, ale też ich rodzicom. W ramach systemu pomocy w przedszkolu analizuje się problemy edukacyjne i wychowawcze, planuje działania, ocenia postępy dzieci, wyciąga wnioski i je wdraża.

IX. Współpraca z rodzicami

Zadaniem wszystkich pracowników placówki jest dbałość o pozytywne relacje z rodzicami wychowanków. Rodzice w przedszkolu traktowani są jako partnerzy w procesie wychowania.

Celem współpracy przedszkola z rodzicami jest:

- Dążenie do jednolitości oddziaływań wychowawczo - edukacyjnych przedszkola i środowiska rodzinnego,
- Wszechstronny rozwój dziecka,
- Nawiązanie dobrego kontaktu z rodzicami,
- Zapoznanie rodziców z realizowanymi w przedszkolu planami i programami pracy wychowawczo – edukacyjnej,
- Przekazanie informacji o stanie gotowości szkolnej dziecka,
- Przekazywanie porad i wskazówek od nauczycieli, mające na celu wspieranie w rozpoznawaniu przyczyn trudności wychowawczych oraz doborze metod udzielania dziecku pomocy,
- Wzmacnianie więzi rodzinnych i relacji międzypokoleniowych,
- Włączenie rodziców dzieci do życia grupy przedszkolnej i przedszkola,
- Podnoszenie świadomości edukacyjnej rodziców poprzez pedagogizację,
- Ukazanie przedszkola jako placówki aktywnej, realizującej oczekiwania rodziców i podopiecznych,
- Promowanie placówki w środowisku lokalnym.

Formy współpracy z rodzicami obejmują:

- Zebrania ogólne z rodzicami oraz spotkania z Radą Rodziców,
- Zebrania grupowe – w poszczególnych grupach wiekowych ,
- Konsultacje indywidualne z inicjatywy nauczyciela, dyrektora lub rodzica,
- Prowadzenie kącika dla rodziców, m.in. sprawy organizacyjne, informacje na temat realizacji podstawy programowej wychowania przedszkolnego, eksponowanie wytworów pracy dziecięcej,
- Włączanie rodziców w organizację imprez i uroczystości przedszkolnych – okolicznościowych (koncerty, kiermasze, wystawy, galerie), Konkursy, wycieczki,
- Angażowanie rodziców w pracę na rzecz przedszkola i grup,
- Prowadzenie strony internetowej oraz bloga.

Rodzice w naszych oddziałach przedszkolnych:

- aktywnie uczestniczą w życiu przedszkola,
- współtworzą klimat, działalności wychowawczej i dydaktycznej placówki,

- współpracują z nauczycielami,
- otrzymują pomoc specjalistów,
- otrzymują rzetelną i obiektywną informację o postępach i niepowodzeniach dziecka,
- wyrażają swoją opinię i oceniają pracę oddziałów przedszkolnych.

A o współpracy z innymi prócz rodziców np instytucjami , placówkami przedszkola,

Koncepcja pracy oddziałów przedszkolnych jest przedstawiana rodzicom. Akceptacja koncepcji umożliwia jej realizację. W kolejnych latach szkolnych koncepcja będzie na bieżąco analizowana i modyfikowana.