

**Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny**  
**na rok szkolny 2018/19**

**Podstawa prawna:**

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 1189).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249).
- Priorytety Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2018/19.
- Statut Szkoły Podstawowej nr 6 im. Jana Pawła II z Oddziałami Integracyjnymi w Łaziskach Górnych.

**Wstęp**

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej nr 6 im. Jana Pawła II z Oddziałami Integracyjnymi w Łaziskach Górnych opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i

wewnątrzszkolnym systemem oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej. Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny powstał w oparciu o wyniki ewaluacji programu wychowawczego i programu profilaktyki za rok szkolny 2016/17 oraz diagnozę potrzeb środowiska lokalnego, z uwzględnieniem:

- problemów uczniów widoczny na terenie szkoły (przejawianych w zachowaniu uczniów, notowanych w arkuszach spostrzeżeń);
- problemów edukacyjnych i wychowawczych rejestrowanych przez pedagoga i psychologa szkolnego;
- problemów zgłaszanych przez wychowawców i rodziców;
- wyników ewaluacji wewnętrznej;
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora;
- wniosków z pracy zespołów zadaniowych i samokształceniowych.

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym i ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły;
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie;
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski);
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły;
- odpowiedzialność za efekty realizacji programu.

## I. Misja szkoły

Jednym z głównych celów Szkoły Podstawowej nr 6 z Oddziałami Integracyjnymi im. Jana Pawła II w Łaziskach Górnych jest systematyczne podnoszenie jakości jej pracy we wszystkich obszarach działalności szkoły. W naszej szkole panuje atmosfera przyjaźni i wzajemnej akceptacji. Dokładamy wszelkich starań, aby uczeń czuł się pewnie i bezpiecznie oraz osiągał sukcesy na miarę swoich indywidualnych możliwości.

Jesteśmy szkołą, która:

- zapewnia wszechstronny rozwój osobowości uczniów uwzględniając ich indywidualne potrzeby i możliwości;
- rozwija uzdolnienia i zainteresowania uczniów poprzez ciekawą ofertę zajęć pozalekcyjnych i udział w różnorodnych konkursach;
- upowszechnia zdrowy styl życia kształtując postawy prozdrowotne i proekologiczne;
- wychowuje w duchu patriotyzmu, uczy poszanowania historii narodu i tradycji regionu, jednocześnie otwiera uczniów na korzyści płynące z zachowania pokoju, przestrzegania praw człowieka, integracji europejskiej i współpracy międzynarodowej;
- dąży do integracji społeczności uczniowskiej poprzez budowanie atmosfery akceptacji i tolerancji w relacjach uczniów pełno i niepełnosprawnych, wywodzących się z różnych środowisk rodzinnych oraz różnorodnym wyznaniu;
- dba o właściwy klimat sprzyjający twórczej i efektywnej pracy, wprowadza relacje integrujące nauczycieli, uczniów i rodziców we wspólnotę szkolną;
- jest przyjazna dla ucznia, rodziców i nauczycieli;
- wspomaga wychowawczą rolę rodziny współdziałając z rodzicami (opiekunami) w procesie kształcenia i wychowania;
- koordynuje oddziaływania wychowawcze szkoły i domu rodzinnego;
- gwarantuje nauczanie przez wysoko wykwalifikowaną kadrę pedagogiczną, która ustawicznie doksztalca się i doskonali swój warsztat pracy.

Misją naszej szkoły jest:

1) wychowanie ucznia, który jest:

- aktywny – posiada zainteresowania i rozwija je; jest twórcą i odbiorcą sztuki i kultury, wykazuje się samodzielnością;
- ciekawy świata – korzysta z różnych źródeł informacji, poszerza wiedzę na miarę swoich możliwości, jest wrażliwy na piękno przyrody;

- odpowiedzialny – podejmuje działania i przewiduje ich konsekwencje, potrafi samodzielnie rozwiązywać problemy, cieszy się z sukcesów i potrafi akceptować porażki;
- świadomy swoich mocnych i słabych stron, nad którymi nieustannie podejmuje pracę;
- otwarty – nie ma problemów z nawiązywaniem kontaktów z rówieśnikami, potrafi współdziałać w grupie, prezentuje swój punkt widzenia i szanuje poglądy innych;
- optymistą – pozytywnie patrzy na świat, lubi siebie i innych, wierzy w swoje możliwości, potrafi odróżniać dobro od zła;
- prawy – jest uczciwy i prawdomówny, zna zasady dobrego zachowania się i przestrzega ich, zna symbole regionalne, narodowe i religijne i wie jak się wobec nich zachować;
- tolerancyjny – rozumie, że różnice między ludźmi są zjawiskiem naturalnym, szanuje inne rasy i nacje oraz ich poglądy, jest wrażliwy na potrzeby innych;
- krytyczny – selekcjonuje i porządkuje zdobyte informacje, ocenia ich wiarygodność i przydatność do określonego celu;
- świadomy swoich praw i praw innych ludzi, zna swoją wartość, swoje prawa, zna i respektuje prawa innych.

## 2) efektywna współpraca z rodzicami, dzięki której:

- są oni zadowoleni ze współpracy ze szkołą, z realizacji przez nią zadań statutowych;
- są zadowoleni z indywidualnych osiągnięć swojego dziecka;
- współpracują z wychowawcami, nauczycielami, specjalistami w celu stworzenia swojemu dziecku przyjaznych warunków do pełnego rozwoju jego osobowości i osiągnięcia sukcesu edukacyjnego na miarę swoich indywidualnych możliwości;
- angażują się w życie szkoły, wspierają nauczycieli w różnych przedsięwzięciach.

## 3) stworzenie sprzyjających warunków pracy wszystkim nauczycielom, by mogli efektywnie:

- troszczyć się o harmonijny rozwój każdego ucznia;
- z pasją wprowadzać go świat wiedzy, uczyć poszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł;
- uczyć twórczego rozwiązywania problemów poprzez stwarzanie odpowiedniego klimatu, rozwijanie pełnej osobowości każdego ucznia;
- uczyć odnoszenia do praktyki zdobytej wiedzy oraz tworzenia potrzebnych doświadczeń i nawyków;
- rozwijać zdolności myślenia analitycznego i syntetycznego oraz zdolności dostrzegania różnego rodzaju związków i zależności przyczynowo-skutkowych, funkcjonalnych i czasowych;
- kształtować postawy tolerancji, kultury osobistej i empatii swoich uczniów w stosunku do drugiego człowieka w oparciu o normy i zasady społeczne.

## **II. Sylwetka absolwenta**

Dążeniem szkoły jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- szanuje siebie i innych,
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
- jest tolerancyjny,
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole,
- potrafi dbać o własne zdrowie i bezpieczeństwo,
- potrafi w sposób konstruktywny zagospodarować swój wolny czas,
- jest odpowiedzialny za siebie i społeczność, w której żyje,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- przejawia poczucie tożsamości narodowej,
- czuje się obywatelem Europy.

## **III. Cele ogólne**

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,

- 2) psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,
- 3) społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
- 4) moralnej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia,
- 5) emocjonalnej – ukierunkowanej na budowanie poczucia własnej wartości, nabywanie świadomości własnych stanów emocjonalnych oraz sposobów konstruktywnego radzenia sobie z negatywnymi emocjami, bez agresji i autodestrukcji, a także naukę umiejętności rozwiązywania konfliktów bez użycia siły i poprawnej komunikacji międzyludzkiej.

**Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:**

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- 3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- 4) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- 5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- 6) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- 7) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- 8) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- 9) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,

10) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

**Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:**

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- 2) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- 3) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- 4) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- 5) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
- 6) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

**Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:**

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych,
- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 3) przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- 4) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomania.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

#### **Działalność profilaktyczna obejmuje:**

- 1) wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 2) wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- 3) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

Działania te obejmują w szczególności:

- 1) realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii,



- 2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- 3) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- 4) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
- 5) włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 71b ust. 1b ustawy o systemie oświaty, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

### **Diagnoza sytuacji wychowawczej środowiska szkolnego**

Problemy występujące w szkole dotyczą głównie:

1. Braku lub niewielkiej integracji zespołu klasowego.
2. Braku lub bardzo niskiej motywacji do nauki.
3. Niskiej kultury osobistej uczniów.
4. Agresji werbalnej i niewerbalnej, czyli braku umiejętności konstruktywnego komunikowania się i rozwiązywania konfliktów.
5. Zagrożeń w sieci.
6. Kłopotów z dyscypliną na lekcjach oraz niewłaściwym zachowaniem się uczniów podczas przerw.

### **Działania wychowawcze szkoły w kierunkach wskazanych w wyniku diagnozy:**

- profilaktyka kształtowania motywacji do nauki i odpowiedzialności prowadzona we wszystkich klasach przez wychowawców, pedagoga i psychologa,
- działania integrujące zespół klasowy prowadzone w ramach godzin wychowawczych (we współpracy z psychologiem szkolnym) oraz imprez szkolnych (np. Ekologiczne Święto Matematyki),
- przeprowadzenie pedagogizacji rodziców przez specjalistę z instytucji zewnętrznej (np. MOWRiD, PPP),
- prowadzenie pedagogizacji rodziców uczniów wybranych klas przez psychologa szkolnego na temat pojawiających się problemów (na zaproszenie wychowawcy),
- przeprowadzenie przez psychologa szkolnego prelekcji dla rodziców dzieci z grup przedszkolnych.

Ponadto:

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej (szkole, klasie),
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.

**Zadania profilaktyczne programu to:**

- systematyczne wdrażanie uczniów do przestrzegania obowiązujących w szkole regulaminów i zasad zachowania,
- przeprowadzenie w klasach piątych i szóstych przez wychowawców zajęć na temat przemocy rówieśniczej z uwzględnieniem cyberprzemocy,
- prowadzenie przez Dyrektora szkoły apeli porządkowych wg potrzeb w związku z pojawiającymi się bieżącymi problemami (poprawiają one dyscyplinę wśród uczniów),
- przeprowadzenie przez wychowawców w ramach godzin wychowawczych zajęć na temat kultury osobistej, rozwiązywania konfliktów i specyfiki okresu dojrzewania (klasy I-VIII),
- przeprowadzenie zajęć warsztatowych dla uczniów klas IV-VIII na temat odpowiedzialnego korzystania z zasobów internetowych przez specjalistów spoza szkoły.

Ponadto:

- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,

- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem.

#### **IV. Struktura oddziaływań wychowawczych**

##### **1. Dyrektor szkoły:**

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

##### **2. Rada pedagogiczna:**

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą Rodziców ,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością
- uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,

- uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

### **3. Nauczyciele:**

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia,

### **4. Wychowawcy klas:**

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,

- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych

#### **5. Zespół wychowawców:**

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły.

#### **6. Pedagog szkolny/psycholog:**

- diagnozuje środowisko wychowawcze,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,

#### **7. Rodzice:**

- współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,

- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- Rada Rodziców uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.

#### **8. Samorząd uczniowski:**

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- podejmuje działania z zakresu wolontariatu.

#### **V. Kalendarz uroczystości szkolnych w roku szkolnym 2018/19**

Kalendarz znajduje się w Planie Pracy Szkoły.

#### **VI. Szczegółowe cele wychowawcze do realizacji w roku szkolnym 2018/19**

##### **OBSZAR ROZWOJU INTELEKTUALNEGO**

1. Kształtowanie motywacji do nauki i osiągnięcia sukcesów.
2. Indywidualizacja pracy z uczniem.
3. Wszyscy uczniowie wymagający wsparcia uzyskują pomoc w odpowiedniej formie.

4. Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.

#### OBSZAR ROZWOJU SPOŁECZNEGO

1. Integracja zespołów klasowych. Przeprowadzenie zajęć integracyjnych w klasach.
2. Rozwój grupy – uczenie współpracy, współdziałania, odpowiedzialności za innych.
3. Rozumienie i respektowanie obowiązujących norm i regulaminów szkolnych.
4. Doskonalenie kultury bycia.

#### OBSZAR ROZWOJU FIZYCZNEGO

1. Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.
2. Edukacja uczniów klas starszych na temat okresu dojrzewania – zmian fizjologicznych i psychicznych, problemów emocjonalnych.
3. Podejmowanie świadomych, prozdrowotnych decyzji w kwestii używania środków psychoaktywnych.

#### OBSZAR ROZWOJU EMOCJONALNEGO

1. Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby.
2. Nabycie umiejętności konstruktywnego rozwiązywania konfliktów.
3. Uświadomienie własnych, naturalnych sposobów radzenia sobie ze stresem i negatywnymi emocjami.

#### OBSZAR ROZWOJU MORALNEGO

1. Upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości. Zapoznanie z istniejącymi regulaminami.
2. Kształtowanie szacunku do ludzi (rówieśników i osób dorosłych).
3. Kształtowanie ogólnej kultury i zasad dobrego zachowania.

### **VII. Harmonogram działań**





		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Indywidualizacja pracy z uczniem realizowana na obowiązkowych i dodatkowych zajęciach edukacyjnych, odpowiednio do potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia. Udział uczniów w zajęciach wyrównawczych, rewalidacyjnych, korekcyjno-kompensacyjnych, terapii pedagogicznej, ogólnorozwojowych, terapii logopedycznej (w zależności od potrzeb).</li> <li>• Proponowanie rodzicom uczniów mających trudności w nauce badanie w Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej (diagnoza przyczyn trudności w nauce).</li> <li>• Otoczenie szczególną opieką dydaktyczno-wychowawczą uczniów z trudnościami w nauce. Analiza przyczyn trudności dydaktycznych.</li> </ul>	<p>nauczyciele specjaliści prowadzący zajęcia</p> <p>wychowawca</p> <p>wychowawca nauczyciele</p>	cały rok
	Kształtowanie postawy twórczej.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sposoby spędzania czasu wolnego.</li> </ul>	wychowawca	Cały rok
	Kształcenie samodzielnego formułowania i wyrażania sądów.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozbudzanie świadomości zagrożeń wynikających z korzystania z Internetu. Udział w akcji „Dziecko w sieci”.</li> </ul>	wychowawca nauczyciele informatyki	Cały rok
	Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wag edukacji i wyników egzaminów zewnętrznych.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nagradzanie uczniów za przestrzeganie regulaminu i wzorową postawę.</li> </ul>	wychowawca nauczyciele	Cały rok
	Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sposoby spędzania czasu wolnego.</li> </ul>	wychowawca	Cały rok

MORALNA	Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, prawidłowe rozumienie wolności jednostki oparte na poszanowaniu osoby ludzkiej.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczymy się tolerancji, pogadanka pt. „Niepełnosprawna koleżanka, kolega”.</li> <li>• Integracja zespołu klasowego ze względu na specyfikę nauczania w klasach integracyjnych.</li> <li>• Organizacja i udział w akcjach charytatywnych.</li> <li>• Pogadanka pt. „Znamy i stosujemy formy dobrego zachowania w miejscach publicznych”, nie używamy wulgaryzmów, okazujemy szacunek starszym.</li> <li>• Poznawanie zawodów i ich roli w rozwoju społeczeństwa.</li> <li>• Kształtowanie ogólnej kultury i zasad dobrego wychowania.</li> <li>• Prowadzenie przez dyrektora szkoły akcji porządkowych, gdyż poprawiają one dyscyplinę wśród uczniów (wg ustalonego harmonogramu). Systematyczne wpisu do Kart Indywidualnych, sporządzanie notatek z rozmów z uczniami i ich rodzicami, określanie sytuacji pomocowych oraz sposobów udzielania pomocy.</li> <li>• Zaznajomienie z prawami dziecka.</li> </ul>	wychowawca	I semestr
	Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Książka i czasopismo dziecięce: zapoznanie z biblioteką szkolną, samodzielne czytanie lektur, zakładanie</li> </ul>	wychowawca samorząd organizatorzy akcji charytatywnych na terenie szkoły  wychowawca nauczyciele dyrektor	cały rok
			wychowawca	XI
			wychowawca bibliotekarz	II semestr

	<p>narodowej. Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych.</p>	<p>klasowej biblioteczki, pasowanie na czytelnika.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wyjścia do kin, teatru i na koncerty: zwrócenie uwagi na odpowiedni strój, zachowanie oraz udział rodziców lub dziadków w przedstawieniach zgodnie z ofertą.</li> <li>• Udział w akcji „Cała Polska czyta dzieciom”.</li> <li>• Udział w konkursach czytelniczych, na najbardziej rozczytaną klasę, najaktywniejszego czytelnika, rozczytanego ucznia.</li> <li>• Pasowanie na czytelnika.</li> <li>• Zajęcia pod hasłem „Poznajemy bibliotekę szkolną”.</li> </ul>		<p>wg harmonogramu imprez</p>
	<p>Poznanie kultury rodzimej, zaznajamianie z kulturą regionu.</p>	<p><b>Moje miasto:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zapoznanie z lokalną infrastrukturą, znajomość obiektów użyteczności publicznej.</li> <li>• Organizacja wycieczek do szczególnie ważnych miejsc w okolicy.</li> </ul> <p><b>Moja ojczyzna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Obchody świąt narodowych: 11 listopada, 3 maj – rozmowy z uczniami po przeczytaniu tekstów w podręczniku, poznawanie i odnajdowanie symboli narodowych w życiu codziennym (np. na monetach).</li> <li>• Udział w konkursach: Konkurs Gwary Śląskiej, „Łaziska Górne – moja mała ojczyzna” (konkurs plastyczny).</li> </ul>	<p>wychowawca organizatorzy <b>TYGODNIA REGIONALNEGO</b></p>	<p>Cały rok</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Projekt edukacyjny „Nasza Niepodległa”.</li> <li>• Historia zapisana w legendach</li> </ul>	B.Erkier, U.Rafa wychowawca	
	Poznanie dorobku kulturalnego Europy, świata, wykształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poznawanie kultur innych krajów europejskich (anglojęzycznych) na zajęciach z języka angielskiego.</li> </ul>	Wychowawca nauczyciel j. angielskiego organizatorzy TYGODNIA EUROPEJSKIEGO	Cały rok
	Uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka, agresję.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zabawy integracyjne o tematyce: uczestnictwo w grupie, postrzeganie siebie i rozumienie swoich uczuć, budzenie szacunku i tolerancji dla kolegów.</li> <li>• Realizacja programu „Gry i zabawy przeciwko agresji”.</li> <li>• Prowadzenie zajęć na temat przemocy rówieśniczej, w tym cyberprzemocy.</li> <li>• Wdrażanie uczniów do przestrzegania zasady „fair play” (szczególnie na zajęciach wychowania fizycznego).</li> <li>• Gazetka ścienna poświęcona problematyce agresji i przemocy.</li> </ul>	wychowawca psycholog nauczyciel wf	Cały rok
FIZYCZNA	Promowanie zdrowego stylu życia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Korzystamy ze wspólnych urządzeń sanitarnych- wyrabianie nawyków związanych z higieną osobistą, troską o zdrowie- korzystamy z mydła, papieru toaletowego, serwetek.</li> <li>• Dbamy o zęby: obejrzenie i omówienie filmu „Śnieżnobiały uśmiech”, nauka piosenki.</li> <li>• Zajęcia wg programu „Spójrz inaczej” z działu „Dbanie o zdrowie”, „Co mogę</li> </ul>	wychowawca pielęgniarka szkolna nauczyciele	Cały rok

		<p>zrobić, aby być silnym i zdrowym?”, „Zwracamy uwagę na to, co wkładamy do ust”, „Jak się zachować?”.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Udział w ogólnopolskiej akcji „Śniadanie daje moc”.</li> <li>• Kulturalne, wspólne spożywanie drugiego śniadania: estetyka i higiena posiłków.</li> <li>• Prawidłowe odżywianie: klasyfikowanie żywności na zdrową i niesprzyjającą rozwojowi i zdrowiu.</li> <li>• Udział w konkursach o tematyce zdrowotnej i ekologicznej wg harmonogramu.</li> <li>• Praktyczne ćwiczenia w zakresie zastosowania zasad ruchu drogowego.</li> </ul>		
	Propagowanie zachowań prozdrowotnych	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizacja elementów programu „Spójrz inaczej”, „Promocja zdrowia i profilaktyka uzależnień”.</li> <li>• Rola ruchu w dbaniu o zdrowie: wycieczki, spacer i marszobiegi po najbliższej okolicy.</li> <li>• Przeprowadzenie wśród rodziców ankiety na temat bezpieczeństwa w szkole.</li> <li>• Przeprowadzenie zajęć dotyczących zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych środków psychoaktywnych „Zdrowe decyzje = zdrowe życie”.</li> </ul>	wychowawcy	
SPOŁECZNA	Kształtowanie przekonania o społecznym wymiarze istnienia osoby ludzkiej, a	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pasowanie na czytelnika.</li> <li>• Zespół klasowy: poznajemy się poprzez zabawę, ustalenie norm i zasad zespołu</li> </ul>	wychowawca bibliotekarz	

	<p>także o społecznym aspekcie bycia uczniem szkoły.</p>	<p>klasowego.</p> <p><b>Mój dom rodzinny:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wystawa prac plastycznych.</li> <li>• Umacnianie naturalnych więzi uczuciowych w rodzinie.</li> <li>• Pielęgnowanie tradycji obchodzenia Święta Babci i Dziadka, Dnia Matki.</li> <li>• Tradycje i zwyczaje w mojej rodzinie: Święto Zmarłych, Wigilia, Boże Narodzenie, Wielkanoc: spotkania klasowe z udziałem rodziców (np. wspólne śpiewanie kolęd, zabawy karnawałowe).</li> </ul> <p><b>Moja szkoła:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pasowanie na ucznia.</li> <li>• Pasowanie na czytelnika – impreza w bibliotece szkolnej, wypożyczanie pierwszych książek.</li> <li>• Święto Patrona Szkoły wg harmonogramu.</li> </ul> <p><b>Moje miasto:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zapoznanie z lokalną infrastrukturą, znajomość obiektów użyteczności publicznej.</li> <li>• Organizacja wycieczek do szczególnie ważnych miejsc w okolicy.</li> </ul> <p><b>Moja ojczyzna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Obchody świąt narodowych: 11 listopada, 3 maj – rozmowy z uczniami po przeczytaniu tekstów w podręczniku, poznawanie i odnajdowanie symboli narodowych w życiu codziennym (np. na</li> </ul>		
--	--	--	--	--

		<p>monetach).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Udział w konkursach: Konkurs Gwary Śląskiej, „Łaziska Górne – moja mała Ojczyzna”.</li> <li>• Kształtowanie ogólnej kultury i zasad dobrego wychowania.</li> <li>• Pomoc bliżej ucznia – wspierania ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w szkole, do której uczęszczam w środowisku jego nauczania i wychowania.</li> <li>• Prowadzenie przez dyrektora szkoły apeli porządkowych, gdyż poprawiają one dyscyplinę wśród uczniów (wg ustalonego harmonogramu). Systematyczne wpisu do Kart Indywidualnych, sporządzanie notatek z rozmów z uczniami i ich rodzicami, określanie sytuacji pomocowych oraz sposobów udzielania pomocy.</li> </ul>	<p>dyrektor wychowawca nauczyciele specjaliści</p>	
	<p>Uczenie działania zespołowego, tworzenia klimatu dialogu i efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zespół klasowy: poznajemy się poprzez zabawę, ustalenie norm i zasad zespołu klasowego.</li> <li>• Zabawy integracyjne o tematyce: uczestnictwo w grupie, postrzeganie siebie i rozumienie swoich uczuć, budzenie szacunku i tolerancji dla kolegów.</li> <li>• Szacunek dla pracy wszystkich pracowników szkoły: zwiedzanie szkoły, rozmowy z pracownikami.</li> <li>• Rozwój grupy poprzez współdziałanie oraz współodpowiedzialność za</li> </ul>	<p>wychowawca nauczyciele</p>	<p>I semestr</p>

		<p>wykonanie zadania.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wdrażanie do zasad zachowania się w różnych sytuacjach, w tym zachowanie podczas przerw oraz podczas rywalizacji sportowej.</li> <li>• Stosowanie różnych metod integrujących zespoły klasowe.</li> <li>• Przeprowadzenie zajęć na temat konstruktywnego rozwiązywania konfliktów.</li> <li>• Diagnoza samopoczucia uczniów w klasie, szkole – badania socjometryczne, ankiety.</li> <li>• Realizacja elementów programu „Spójrz inaczej”, „Promocja zdrowia i profilaktyka uzależnień”.</li> <li>• Realizacja programu „Gry i zabawy przeciwko agresji”.</li> <li>• Prowadzenie zajęć na temat przemocy rówieśniczej, w tym cyberprzemocy.</li> <li>• Wdrażanie uczniów do przestrzegania zasady „fair play” (szczególnie na zajęciach wychowania fizycznego).</li> <li>• Gazetka ścienna poświęcona problematyce agresji i przemocy.</li> </ul>	<p>psycholog</p> <p>wychowawca pedagog nauczyciel wf</p>	
	Uczenie zasad samorządności i demokracji.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Udział w wyborach do klasowego i szkolnego samorządu oraz w akcjach organizowanych przez samorząd</li> </ul>	wychowawca	Cały rok
	Doskonalenie kultury bycia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozbudzanie świadomości zagrożeń wynikających z korzystania z Internetu. Udział w akcji „Dziecko w sieci”.</li> <li>• Nagradzanie uczniów za przestrzeganie</li> </ul>	Wychowawca	Cały rok



		regulaminu i wzorową postawę.		
	Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Szacunek dla przyrody i wszystkich form życia: wycieczki do lasu o wszystkich porach roku, obserwowanie życia roślin i zwierząt. Zbieranie nasion i dokarmianie zimą ptaków.</li> <li>• Tydzień Ekologiczny.</li> </ul>	Wychowawca  B.Leffler, U.Rafa	Cały rok
	Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych. Zwiększenie współpracy z rodzicami w zakresie kontroli obowiązku szkolnego	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Systematyczne gromadzenie informacji o środowisku wychowawczym uczniów, wymiana informacji, kierowanie wniosków do właściwych instancji (o wgląd w sytuację wychowawczą, przeprowadzenie wywiadu środowiskowego, itp.) Uzupełnianie na bieżąco Indywidualnych Kart Ucznia.</li> <li>• Przypomnienie członkom Rady Pedagogicznej procedur obowiązujących w szkole dotyczących zapobiegania demoralizacji uczniów, w tym procedury postępowania w przypadku uchylania się od realizacji obowiązku szkolnego.</li> <li>• Konsekwentne stosowanie procedur postępowania w trudnych sytuacjach z uczniami.</li> <li>• Wykorzystanie monitoringu w rozwiązywaniu problemów na terenie szkoły (wyjaśniania i wyciąganie konsekwencji).</li> <li>• Przeprowadzenie zajęć na temat negatywnych skutków opuszczania zajęć szkolnych ( w zależności od potrzeb).</li> <li>• Proponowanie rodzicom uczniów</li> </ul>	Wychowawca psycholog pedagog  pedagog psycholog dyrektor  wychowawca nauczyciele  wychowawca specjaliści	Cały rok

		<p>mających trudności w nauce badanie w Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej (diagnoza przyczyn trudności w nauce).</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Otoczenie szczególną opieką dydaktyczno-wychowawczą uczniów z trudnościami w nauce. Analiza przyczyn trudności dydaktycznych.</li><li>• Poinformowanie rodziców o przepisach prawa wewnątrzszkolnego oraz o obowiązkach prawnych i moralnych rodziców wynikających z Kodeksu RiO.</li><li>• Uwrażliwienie rodziców na zagrożenia zakłócające prawidłowy rozwój dziecka, uświadomienie szkodliwości niektórych postaw rodzicielskich (nadopiekuńczość, zbytnia pobłażliwość, brak zainteresowania, itp.).</li><li>• Przekonania rodziców o potrzebie ujednoczenia oddziaływań (szkoły i domu) wychowawczych na dziecko.</li><li>• Uczulanie rodziców na konieczność szybkiego reagowania w sytuacjach trudnych dla dziecka.</li><li>• Dostarczenie rodzicom informacji na temat zagrożeń wynikających dla dziecka z niewłaściwego korzystania z zasobów internetowych. Podkreślenie roli kontroli rodzicielskiej w tym zakresie.</li><li>• Pomoc rodzicom w rozwiązywaniu problemów z dziećmi – wspólna analiza przyczyn problemów, udzielanie wsparcia, informowanie o dostępnych w</li></ul>		
--	--	---	--	--

		<p>szkole i poza nią formami porad i konsultacji specjalistów.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pomoc bliżej dziecka – wspieranie rodziców/prawnych opiekunów ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi prowadzone w formie porad, konsultacji, warsztatów i szkoleń przez nauczycieli i specjalistów zatrudnionych w szkole, w środowisku nauczania i wychowania dziecka.</li> <li>• Przeprowadzenie ankiety dla rodziców uczniów klas I-II oraz ankiety dla uczniów III-VII w ramach badań dotyczących poziomu bezpieczeństwa w szkole.</li> <li>• Pogadanka dla rodziców „Agresja wśród dzieci – reakcje rodziców ( wg potrzeb).</li> <li>• Spotkania integracyjne w klasach – wigilie, wspólne zabawy dla rodziców, wycieczki, itp.</li> </ul>	wychowawca	
EMOCJONALNA	Nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Udział w konkursach wiedzy, sportowych, artystycznych.</li> <li>• Potyczki sportowe dla klas 1.</li> <li>• Przeprowadzenie zajęć na temat „Moje mocne i słabe strony”.</li> <li>• Diagnoza samopoczucia uczniów w klasie, szkole – badania socjometryczne, ankiety.</li> <li>• Samokontrola i samoocena swojej sprawności fizycznej.</li> <li>• Wdrażanie elementów programów: „Spójrz inaczej”, „Promocja zdrowia i profilaktyka uzależnień”, „Bajkowe</li> </ul>	wychowawca psycholog nauczyciel wf	Cały rok

		<p>spotkania”, „Sposób na przemoc w szkole” dotyczących emocji.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizacja elementów programu „Spójrz inaczej”, „Promocja zdrowia i profilaktyka uzależnień”.</li> <li>• Indywidualizacja pracy z uczniem realizowana na obowiązkowych i dodatkowych zajęciach edukacyjnych, odpowiednio do potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia. Udział uczniów w zajęciach wyrównawczych, rewalidacyjnych, korekcyjno-kompensacyjnych, terapii pedagogicznej, ogólnorozwojowych, terapii logopedycznej (w zależności od potrzeb).</li> </ul>	wychowawca specjaliści	
	Kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bezpieczeństwo w szkole- poznajemy normy, reguły, zasady.</li> <li>• Wdrażanie do zasad zachowania się w różnych sytuacjach, w tym zachowanie podczas przerw oraz podczas rywalizacji sportowej.</li> <li>• Przeprowadzenie zajęć na temat konstruktywnego rozwiązywania konfliktów.</li> <li>• Przeprowadzenie zajęć „W świecie emocji”.</li> <li>• Prowadzenie przez dyrektora szkoły apeli porządkowych, gdyż poprawiają one dyscyplinę wśród uczniów (wg ustalonego harmonogramu). Systematyczne wpisu do Kart Indywidualnych, sporządzanie</li> </ul>	wychowawca nauczyciele specjaliści	Cały rok

		<p>notatek z rozmów z uczniami i ich rodzicami, określanie sytuacji pomocowych oraz sposobów udzielania pomocy.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Realizacja programu „Gry i zabawy przeciwko agresji”.</li><li>• Prowadzenie zajęć na temat przemocy rówieśniczej, w tym cyberprzemocy.</li><li>• Wdrażanie uczniów do przestrzegania zasady „fair play” (szczególnie na zajęciach wychowania fizycznego).</li><li>• Gazetka ścienna poświęcona problematyce agresji i przemocy.</li></ul>		
--	--	---	--	--

**SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY**

**ROK SZKOLNY 2018/19**

**KLASA 2**

SFERA	ZADANIA	FORMA REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN
INTELEKTUALNA	Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Udział w konkursach o różnej tematyce, na szczeblu szkolnym, miejskim, powiatowym, wojewódzkim, ogólnopolskim – wg bieżącej oferty.</li> <li>• Udział w konkursach czytelniczych – konkurs literacko-plastyczny, pięknego czytania, na najbardziej rozczytaną klasę, najaktywniejszego czytelnika, rozczytanego ucznia. Wielka Liga Czytelników.</li> <li>• Udział w różnorodnych kółkach zainteresowań - oferta szkoły i oferta zewnętrzna.</li> <li>• Stwarzanie uczniom sytuacji do prezentowania siebie i swoich dokonań w zajęciach otwartych, konkursach, imprezach na różnym szczeblu.</li> <li>• Udział w akcji „Cała Polska czyta dzieciom”.</li> </ul>	<p>organizatorzy konkursu</p> <p>wychowawca, świetlica, biblioteka</p> <p>Wychowawca oraz odpowiedzialni za organizację imprez, konkursów, apeli, wydarzeń - zgodnie z planem pracy szkoły</p>	<p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p>
	Kształtowanie postawy twórczej.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Stwarzanie uczniom sytuacji do prezentowania siebie i swoich dokonań w zajęciach otwartych,</li> </ul>		

		<p>konkursach, imprezach na różnym szczeblu.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wyjścia do kin, teatru i na koncerty: zwrócenie uwagi na odpowiedni strój, zachowanie oraz udział rodziców lub dziadków w przedstawieniach zgodnie z ofertą.</li> <li>• Udział w różnorodnych akcjach o różnym zasięgu terytorialnym, mających cele edukacyjne i społeczne.</li> <li>• Włączanie uczniów do organizacji imprez klasowych.</li> <li>• Praca metodą projektów.</li> </ul>	<p>Wychowawca oraz odpowiedzialni - zgodnie z planem pracy szkoły</p> <p>wychowawca</p>	<p>cały rok</p>
	<p>Kształcenie samodzielnego formułowania i wyrażania sądów.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozbudzanie świadomości zagrożeń wynikających z korzystania z Internetu. Udział w akcji „Dziecko w sieci”, Dzień Bezpiecznego Internetu.</li> <li>• Wdrażanie uczniów do samodzielnego myślenia, wyciągania wniosków oraz prezentowania swojego zdania na forum w czasie omawiania tekstów, sytuacji wychowawczych, wycieczkach.</li> <li>• Praca w grupach z wykorzystaniem elementów socjoterapii.</li> <li>• Ćwiczenia rozwijające świadomość własnego "Ja", świadomości własnych słabych i mocnych stron.</li> </ul>	<p>nauczyciele informatyki</p> <p>wychowawca</p>	<p>cały rok</p> <p>cały rok</p>
	<p>Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wag edukacji i wyników egzaminów</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wdrażanie do odpowiedzialności za siebie i swoje dokonania.</li> <li>• Wdrażanie do systematycznej pracy, wywiązywania się z powierzonych</li> </ul>		

	zewnątrznych.	<p>obowiązków.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Systematyczna praca nad: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ rozwijaniem motywacji do nauki,</li> <li>○ podejmowaniem wyzwań</li> <li>○ akceptowaniem swoich mocnych i słabych stron</li> <li>○ rozwijaniem świadomości, że najważniejsza jest praca na miarę swoich indywidualnych możliwości.</li> </ul> </li> </ul>	wychowawca	cały rok
	Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kształtowanie nawyków organizacji pracy własnej - planowanie, przygotowanie, działanie, podsumowanie efektów pracy .</li> <li>• zapoznanie ze sposobami samodzielnego efektywnego uczenia się.</li> <li>• Zapoznanie z różnymi sposobami spędzania wolnego czasu.</li> </ul>	wychowawca	cały rok
MORALNA	Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, prawidłowe rozumienie wolności jednostki oparte na poszanowaniu osoby ludzkiej.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizowanie zajęć nt. integracji z zespołem klasowym, rozwiązywanie problemów między rówieśnikami, budzenie szacunku wobec innych.</li> <li>• Integracja zespołu klasowego ze względu na specyfikę nauczania w klasach integracyjnych.</li> <li>• Pogadanka pt. „Znamy i stosujemy formy dobrego zachowania w miejscach publicznych”, nie używamy wulgaryzmów, okazujemy szacunek</li> </ul>	wychowawca	cały rok





	regionu.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wizyta z Izbie Tradycji Górnictwa.</li> <li>• Udział w konkursach: Konkurs Gwary Śląskiej, „Łaziska Górne – moja mała Ojczyzna”.</li> <li>• Udział w przedstawieniach teatralnych organizowanych na terenie szkoły.</li> <li>• Wycieczki turystyczno-rekreacyjno-kulturalne.</li> </ul>	wychowawca  organizatorzy konkursu  wychowawca  wychowawca	XI/XII  cały rok  cały rok
	Poznanie dorobku kulturalnego Europy, świata, wykształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Udział w konkursie o Unii Europejskiej.</li> <li>• Poznawanie kultur innych krajów europejskich (anglojęzycznych) na zajęciach dodatkowych z języka angielskiego dla uczniów klas II-III.</li> <li>• Kształtowanie postawy tolerancji w stosunku do osób innego wyznania.</li> </ul>	Organizatorzy konkursu  nauczyciele języka angielskiego  wychowawca	IV  cały rok
	Uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka, agresję.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Podjęcie działań profilaktycznych, mających na celu wyeliminowanie źródeł stresu u dzieci.</li> <li>• Uczymy się tolerancji, pogadanka pt. „Niepełnosprawna koleżanka, kolega”.</li> <li>• Integracja zespołu klasowego ze względu na specyfikę nauczania w klasach integracyjnych.</li> <li>• Organizacja i udział w akcjach charytatywnych.</li> </ul>	psycholog  wychowawca  wychowawca  wychowawca	cały rok
FIZYCZNA	Promowanie zdrowego stylu życia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Drugie śniadanie – higiena posiłków: rola owoców i warzyw w prawidłowym żywieniu zamiast</li> </ul>	wychowawca	cały rok

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• słodocy.</li> <li>• Klasyfikowanie żywności na zdrową i niesprzyjającą zdrowiu i rozwojowi.</li> <li>• Zdrowe zęby – prowadzimy kalendarz mycia zębów, wręczenie dyplomów śnieżnobiałego uśmiechu.</li> <li>• Aktywny wypoczynek warunkiem zdrowia: zawody sportowe, gry i zabawy na świeżym powietrzu.</li> <li>• Zajęcia wg programu „Spójrz inaczej” z działu „Dbanie o zdrowie”, „Dbamy o swoje zdrowie, „Dobre i złe samopoczucie”, „Jestem chory”, „Sposoby dbania o swoje zdrowie”.</li> <li>• Udział w ogólnopolskiej akcji „Śniadanie daje moc”.</li> <li>• Udział w konkursach o tematyce zdrowotnej i ekologicznej wg harmonogramu.</li> <li>• Elementy gimnastyki korekcyjnej.</li> <li>• Bezpieczna droga do szkoły – przypomnienie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach.</li> <li>• Bezpieczny dom – bezpieczeństwo w domu, stosowanie zasad właściwego zachowania się w środkach lokomocji.</li> <li>• Praktyczne ćwiczenia w zakresie zastosowania zasad ruchu drogowego.</li> </ul>	<p>wychowawca</p> <p>pielęgniarka szkolna</p> <p>wychowawca, nauczyciele wf</p> <p>wychowawca</p> <p>wychowawca B. Leffler, U. Rafa</p> <p>nauczyciele wf</p> <p>wychowawca, nauczyciele wf</p> <p>wychowawca, nauczyciele wf wychowawca</p>	<p>XI</p> <p>cały rok</p>
	<p>Propagowanie zachowań prozdrowotnych</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Podjęcie działań profilaktycznych, mających na celu wyeliminowanie źródeł stresu u dzieci.</li> <li>• Aktywny wypoczynek warunkiem</li> </ul>	<p>Psycholog wychowawcy</p>	<p>cały rok</p>

		<p>zdrowia: zawody sportowe, gry i zabawy na świeżym powietrzu.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Przeprowadzenie zajęć dotyczących zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych środków psychoaktywnych „Zdrowe decyzje = zdrowe życie”.</li> </ul>		
SPOŁECZNA	<p>Kształtowanie przekonania o społecznym wymiarze istnienia osoby ludzkiej, a także o społecznym aspekcie bycia uczniem szkoły.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dbamy o czystą klasę.</li> <li>Poznanie historii szkoły – oglądanie kroniki szkoły.</li> <li>Święto Patrona Szkoły – wg harmonogramu.</li> <li>Poznanie zawodów i ich roli w rozwoju społeczeństwa.</li> </ul>	<p>wychowawca</p> <p>wychowawca</p> <p>katechetki</p> <p>wychowawca</p>	<p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>X</p> <p>cały rok</p>
	<p>Uczenie działania zespołowego, tworzenia klimatu dialogu i efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Udział w uroczystościach klasowych.</li> <li>Integracja zespołu klasowego ze względu na specyfikę nauczania w klasach integracyjnych.</li> <li>Organizacja i udział w akcjach charytatywnych.</li> </ul>	<p>wychowawca</p>	<p>cały rok</p>
	<p>Uczenie zasad samorządności i demokracji.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uczenie samorządności poprzez: wybór samorządu klasowego, udział przedstawicieli klas w pracach Samorządu Uczniowskiego, obowiązki dyżurnych.</li> </ul>	<p>wychowawca</p>	<p>cały rok</p>
	<p>Doskonalenie kultury bycia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Udział w przedstawieniach teatralnych organizowanych na terenie szkoły.</li> <li>Wycieczki turystyczno-rekreacyjno-kulturalne.</li> </ul>	<p>wychowawca</p>	<p>cały rok</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Udział w uroczystościach klasowych.</li> <li>• Pogadanka pt. „Znamy i stosujemy formy dobrego zachowania w miejscach publicznych”, nie używamy wulgaryzmów, okazujemy szacunek starszym.</li> <li>• Wyjścia do kin, teatru i na koncerty: zwrócenie uwagi na odpowiedni strój, zachowanie oraz udział rodziców lub dziadków w przedstawieniach zgodnie z ofertą.</li> <li>• Bezpieczny dom – bezpieczeństwo w domu, stosowanie zasad właściwego zachowania się w środkach lokomocji.</li> </ul>		
	Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Udział w konkursach o tematyce zdrowotnej i ekologicznej wg harmonogramu.</li> <li>• Sprzątanie świata: wspólne zbieranie śmieci poprzedzone pogadankami o ekologii.</li> <li>• Kształtowanie zachowań proekologicznych w sytuacjach codziennych.</li> </ul>	B. Leffler, U. Rafa	cały rok
	Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych. Zwiększenie współpracy z rodzicami w zakresie kontroli obowiązku szkolnego	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Monitoring frekwencji na zajęciach lekcyjnych</li> <li>• Wypracowanie zasad współpracy na linii wychowawca - rodzice odnośnie komunikowania się w sprawie uczęszczania dziecka do szkoły</li> </ul>	wychowawca	Cały rok
EMOCJONALNA	Nauka nabywania świadomości własnych	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Stwarzanie uczniom sytuacji do prezentowania siebie i swoich</li> </ul>		Cały rok

	<p>słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości.</p>	<p>dokonań w zajęciach otwartych, konkursach, imprezach na różnym szczeblu.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zajęcia integracyjne zespołu klasowego w różnych sytuacjach szkolnych (zajęcia, wycieczki, imprezy)</li> <li>• Wyjazd na czterodniową wycieczkę klasy 2a.</li> <li>• Realizacja programu "Razem dorastać jest łatwiej..." 2a</li> <li>• Kształtowanie świadomości swoich mocnych i słabych stron w sytuacjach życia codziennego oraz umiejętności rozmawiania o nich.</li> <li>• Stwarzanie sytuacji dydaktyczno - wychowawczych dających możliwość budowania poczucia własnej wartości.</li> </ul>	<p>wychowawca</p>	
	<p>Kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizowanie zajęć nt. integracji z zespołem klasowym, rozwiązywanie problemów między rówieśnikami, budzenie szacunku wobec innych.</li> </ul>	<p>wychowawca</p>	<p>cały rok</p>

**SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY****ROK SZKOLNY 2018/19****KLASA 3**

SFERA	ZADANIA	FORMA REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN
INTELEKTUALNA	Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Udział w konkursach wiedzy, artystycznych zgodnie z harmonogramem wewnętrznym oraz imprez na szczeblu miasta, powiatu, regionu, kraju (bieżąca analiza propozycji zewnętrznych).</li><li>• Udział w konkursach czytelniczych – konkurs literacko-plastyczny, pięknego czytania, na najbardziej rozczytaną klasę, najaktywniejszego czytelnika, rozczytanego ucznia. Wielka Liga Czytelników.</li><li>• Udział w różnorodnych kółkach zainteresowań - oferta szkoły i oferta zewnętrzna.</li><li>• Stwarzanie uczniom sytuacji do prezentowania siebie i swoich dokonań w zajęciach lekcyjnych, otwartych, konkursach, imprezach na różnym szczeblu.</li><li>• Udział w akcji „Cała Polska</li></ul>	Wychowawca, nauczyciele oraz odpowiedzialni za organizację imprez, konkursów, apeli, wydarzeń - zgodnie z planem pracy szkoły	cały rok

		czyta dzieciom”..		
	Kształtowanie postawy twórczej.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Praca metodą projektów.</li> <li>• Realizacja programu "Myślę, więc jestem" - programu zajęć rozwijających..." w klasie 3a</li> <li>• Stwarzanie uczniom sytuacji do eksperymentowania, przeprowadzenia doświadczeń, wnioskowania, rozwijania kreatywności</li> <li>• Stwarzanie uczniom sytuacji do prezentowania siebie i swoich dokonań w zajęciach lekcyjnych, otwartych, konkursach, imprezach na różnym szczeblu.</li> <li>• Udział w różnorodnych akcjach o różnym zasięgu terytorialnym , mających cele edukacyjne i społeczne.</li> <li>• Włączanie uczniów do organizacji imprez klasowych.</li> </ul>	<p>J. Kmiecik, J. Pająk</p> <p>Wychowawca, nauczyciele uczący oraz odpowiedzialni - zgodnie z planem pracy szkoły</p> <p>wychowawca</p>	cały rok
	Kształcenie samodzielnego formułowania i wyrażania sądów.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozbudzanie świadomości zagrożeń wynikających z korzystania z Internetu. Udział w akcji „Dziecko w sieci”, Dzień Bezpiecznego Internetu.</li> <li>• Wdrażanie uczniów do samodzielnego myślenia, wyciągania wniosków oraz</li> </ul>	Wychowawca, nauczyciele informatyki	cały rok



		<p>prezentowania swojego zdania na forum w czasie omawiania tekstów, sytuacji wychowawczych, wycieczkach.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Praca w grupach z wykorzystaniem elementów socjoterapii.</li> <li>• Ćwiczenia rozwijające świadomość własnego "Ja", świadomości własnych słabych i mocnych stron.</li> </ul>	wychowawca	
	<p>Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wag edukacji i wyników egzaminów zewnętrznych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wdrażanie do odpowiedzialności za siebie i swoje dokonania.</li> <li>• Wdrażanie do systematycznej pracy, wywiązywania się z powierzonych obowiązków.</li> <li>• Systematyczna praca nad: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ rozwijaniem motywacji do nauki,</li> <li>○ podejmowaniem wyzwań</li> <li>○ akceptowaniem swoich mocnych i słabych stron</li> <li>○ rozwijaniem świadomości, że najważniejsza jest praca na miarę swoich indywidualnych możliwości.</li> </ul> </li> </ul>	<p>Wychowawca, nauczyciele uczący</p>	cały rok

	Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kształtowanie nawyków organizacji pracy własnej - planowanie, przygotowanie, działanie, podsumowanie efektów pracy .</li> <li>• zapoznanie ze sposobami samodzielnego efektywnego uczenia się.</li> </ul>	Wychowawca, nauczyciele uczący	
MORALNA	Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, prawidłowe rozumienie wolności jednostki oparte na poszanowaniu osoby ludzkiej.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizowanie zajęć: <ul style="list-style-type: none"> <li>- integrujących zespół klasowy,</li> <li>- uczących rozwiązywania problemów między rówieśnikami bez przemocy,</li> <li>- budzenie szacunku wobec innych.</li> </ul> </li> <li>• Integracja zespołu klasowego z uwzględnieniem specyfiki nauczania w klasach integracyjnych.</li> <li>• Kształtowanie postaw tolerancji wobec osób niepełnosprawnych, o odmiennych światopoglądach, innego wyznania.</li> <li>• "Jesteśmy tacy, sami lecz różni w bogactwie możliwości" - organizacja wsparcia koleżeńskiego.</li> <li>• Aktywny udział w akcjach charytatywnych.</li> <li>• Zaznajomienie z prawami dziecka.</li> </ul>	wychowawca	cały rok

	<p>Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej. Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aktywny udział w obchodach 100 - lecia niepodległości Polski "Nasza Niepodległa"</li> <li>• Przybliżanie postaci patrona szkoły Jana Pawła II - pielęgnowanie ceremoniału związanego z uroczystościami oficjalnymi.</li> <li>• Poznanie najbliższej okolicy.</li> <li>• Nauka na pamięć hymnu.</li> <li>• Poznanie legendy o tematyce patriotycznej wg programu nauczania.</li> <li>• Zaprezentowanie wybitnych postaci Polski przy okazji obchodów uroczystości państwowych.</li> <li>• Rozwijanie wiadomości na temat swojej miejscowości, powiatu, województwa.</li> <li>• Utrwalenie wiadomości nt symboli narodowych.</li> </ul>	<p>wychowawca</p>	<p>cały rok</p>
	<p>Poznanie kultury rodzimej, zaznajamianie z kulturą regionu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Spacer po mieście – poznanie najbliższej okolicy.</li> <li>• Wizyta w Izbie Tradycji Górnictwa.</li> <li>• Wizyta w Muzeum Elektrowni "Łaziska"</li> <li>• Udział w konkursach: Konkurs Gwary Śląskiej, „Łaziska Górne – moja mała Ojczyzna”.</li> </ul>	<p>wychowawca</p>	<p>cały rok</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Udział w przedstawieniach teatralnych organizowanych na terenie szkoły.</li> <li>• Wycieczki turystyczno-rekreacyjno-kulturalne.</li> <li>• Aktywny udział w Tygodniu Regionalnym, akademiach związanych z tradycjami, kulturą regionu zgodnie z harmonogramem.</li> </ul>		
	Poznanie dorobku kulturalnego Europy, świata, wykształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozwijanie wiedzy nt temat krajów Unii Europejskiej.</li> <li>• Udział w konkursie o Unii Europejskiej.</li> <li>• Poznawanie kultur innych krajów europejskich (anglojęzycznych) na zajęciach z języka angielskiego</li> <li>• Kształtowanie postawy tolerancji w stosunku do osób innej narodowości, kultur, wyznania.</li> </ul>	nauczyciele języka angielskiego  wychowawca	IV  cały rok
	Uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka, agresję.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kształtowanie postaw tolerancji wobec osób niepełnosprawnych poprzez organizację wsparcia koleżeńskie, działań integrujących osoby niepełnosprawne z rówieśnikami, środowiskiem lokalnym”.</li> <li>• Integracja zespołu klasowego z wzięciem pod uwagę specyfiki</li> </ul>	psycholog  wychowawca  wychowawca	cały rok

		<p>nauczania w klasach integracyjnych.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Realizacja programu wychowawczego - "Myślę, więc jestem." 3a</li> </ul>	<p>wychowawca</p> <p>J.Kmiecik, J.Pająk</p>	
	Promowanie zdrowego stylu życia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Drugie śniadanie – higiena posiłków: rola owoców i warzyw w prawidłowym żywieniu zamiast słodczy.</li> <li>Klasyfikowanie żywności na zdrową i niesprzyjającą zdrowiu i rozwojowi.</li> <li>Zdrowe zęby – prowadzimy kalendarz mycia zębów, wręczenie dyplomów śnieżnobiałego uśmiechu.</li> <li>Aktywny wypoczynek warunkiem zdrowia: zawody sportowe, gry i zabawy na świeżym powietrzu.</li> <li>Rozgrywki sportowe międzyklasowe.</li> <li>Zajęcia wg programu „Spójrz inaczej” z działu „Dbanie o zdrowie”, „Dbamy o swoje zdrowie”, „Dobre i złe samopoczucie”, „Jestem chory”, „Sposoby dbania o swoje zdrowie”.</li> <li>Udział w ogólnopolskiej akcji „Śniadanie daje moc”.</li> </ul>	<p>pielęgniarka szkolna</p> <p>wychowawca, nauczyciele wf</p> <p>psycholog</p>	<p>cały rok</p> <p>XI</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Udział w konkursach o tematyce zdrowotnej i ekologicznej wg harmonogramu.</li> <li>• Podjęcie działań profilaktycznych, mających na celu wyeliminowanie źródeł stresu u dzieci.</li> <li>• Udział w zawodach sportowych.</li> <li>• Bezpieczna droga do szkoły – wdrażanie do bezpiecznego poruszania się po drogach, bycia uczestnikiem ruchu drogowego.</li> <li>• Bezpieczny dom – bezpieczeństwo w domu, stosowanie zasad właściwego zachowania się w środkach lokomocji.</li> <li>• Praktyczne ćwiczenia w zakresie zastosowania zasad ruchu drogowego.</li> </ul>	wychowawca nauczyciele wf	cały rok
SPOŁECZNA	Kształtowanie przekonania o społecznym wymiarze istnienia osoby ludzkiej, a także o społecznym aspekcie bycia uczniem szkoły.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poznawanie historii szkoły – oglądanie kroniki szkoły.</li> <li>• Święto Patrona Szkoły – wg harmonogramu.</li> <li>• Poznawanie zawodów i ich roli w rozwoju społeczeństwa.</li> <li>• Rozwijanie wiedzy na temat</li> </ul>	wychowawca	cały rok

		rozwoju ludzkości, postępu cywilizacyjnego - spotkania z filmami z serii "Był sobie człowiek", " Wynałazcy"		
	Uczenie działania zespołowego, tworzenia klimatu dialogu i efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• stwarzanie sytuacji do rozwijania umiejętności współpracy w grupie, kształtowanie poszanowania odmiennego zdania, wyboru kierunku działania grupy,</li> <li>• kształtowanie kultury rywalizacji: zawody sportowe, gry i zabawy zespołowe, konkursy klasowe</li> <li>• udział w uroczystościach klasowych.</li> <li>• rozwijanie samorządności zespołu klasowego.</li> <li>• organizowanie spotkań klasowych po lekcjach</li> <li>• Integracja zespołu klasowego z uwzględnieniem specyfiki nauczania w klasach integracyjnych</li> </ul>	Wychowawca, nauczyciele uczący	cały rok
	Uczenie zasad samorządności i demokracji.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczenie samorządności poprzez: wybór samorządu klasowego, udział przedstawicieli klas w pracach Samorządu Uczniowskiego,</li> <li>• Kształtowanie pojęcia demokracji poprzez</li> </ul>	wychowawca	cały rok

		<p>podejmowanie przez zespół klasowy , grupy zadaniowe decyzji większością głosów,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kształtowanie poszanowania odmienności poglądów, wizji na rozwiązanie problemów</li> </ul>		
	Doskonalenie kultury bycia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wypracowanie i wdrożenie klasowego Kodeksu <b>savoir vivre</b></li> <li>• Udział w przedstawieniach teatralnych organizowanych na terenie szkoły i poza nią.</li> <li>• Wycieczki turystyczno-rekreacyjno-kulturalne.</li> <li>• Udział w uroczystościach klasowych.</li> <li>• Systematyczne działania pod hasłem „Znamy i stosujemy formy dobrego zachowania w miejscach publicznych, nie używamy wulgaryzmów, okazujemy szacunek starszym i kolegom”.</li> <li>• Wyjścia do kin, teatru i na koncerty: zwrócenie uwagi na odpowiedni strój,</li> <li>• Kształtowanie zasad kulturalnego zachowania się w miejscach publicznych</li> </ul>	wychowawca,	cały rok
	Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizowania tematyki ochrony środowiska w ramach edukacji</li> </ul>		cały rok



		<p>zintegrowanej.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Udział w konkursach o tematyce zdrowotnej i ekologicznej wg harmonogramu.</li> <li>• Sprzątanie świata: wspólne zbieranie śmieci poprzedzone pogadankami o ekologii.</li> <li>• Kształtowanie zachowań proekologicznych w sytuacjach codziennych.</li> <li>• Tydzień Ekologiczny.</li> </ul>	<p>Wychowawca, nauczyciele uczący oraz odpowiedzialni - zgodnie z planem pracy szkoły</p> <p>B.Leffler, U.Rafa</p>	
	<p>Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych. Zwiększenie współpracy z rodzicami w zakresie kontroli obowiązku szkolnego</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Monitoring frekwencji na zajęciach lekcyjnych</li> <li>• Wypracowanie zasad współpracy na linii wychowawca - rodzice odnośnie komunikowania się w sprawie uczęszczania dziecka do szkoły</li> </ul>		
EMOCJONALNA	<p>Nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizacja programu "Myślę, więc jestem"..." 3a</li> <li>• Kształtowanie świadomości swoich mocnych i słabych stron w sytuacjach życia codziennego oraz umiejętności rozmawiania o nich.</li> <li>• Stwarzanie sytuacji dydaktyczno - wychowawczych dających możliwość budowania poczucia własnej wartości.</li> </ul>	<p>wychowawca</p>	<p>Cały rok</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Stwarzanie uczniom sytuacji do prezentowania siebie i swoich dokonań w zajęciach lekcyjnych, otwartych, konkursach, imprezach na różnym szczeblu.</li> <li>• Diagnoza i monitoring relacji panujących w zespole klasowym - badania socjometryczne</li> <li>• Zajęcia integracyjne zespołu klasowego w różnych sytuacjach szkolnych (zajęcia, wycieczki, imprezy)</li> <li>• Wyjazd śródroczny na "zieloną szkołę"</li> </ul>	Dyrektor/ wychowawca	
	Kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizowanie zajęć nt. integracji z zespołem klasowym, konstruktywnego rozwiązywanie problemów między rówieśnikami, budzenie szacunku wobec innych.</li> <li>• Realizacja programu wychowawczego "Myślę, więc</li> </ul>	Wychowawca   J.Kmiecik/J.Pająk	cały rok

		jestem..." (3a)		
--	--	-----------------	--	--

**SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY**

**ROK SZKOLNY 2018/19**

**KLASY IV-VIII**

SFERA	ZADANIA	FORMA REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN
INTELEKTUALNA	Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Przeprowadzenie zajęć na temat „Moje mocne i słabe strony”.</li> </ul>	wychowawcy	cały rok
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Samokontrola i samoocena swojej sprawności fizycznej.</li> </ul>	wychowawcy	cały rok
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Udział w różnego rodzaju konkursach według całorocznej oferty.</li> </ul>	nauczyciele w-f	cały rok
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Udział uczniów w akademiach i uroczystościach szkolnych.</li> </ul>	nauczyciele przedmiotów	cały rok
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Indywidualizacja pracy z uczniem realizowana na obowiązkowych i dodatkowych zajęciach edukacyjnych, odpowiednio do potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia. Udział uczniów w zajęciach wyrównawczych, rewalidacyjnych, korekcyjno-kompensacyjnych, terapii pedagogicznej, ogólnorozwojowych, terapii logopedycznej (w zależności od potrzeb).</li> </ul>	wychowawcy	cały rok
<ul style="list-style-type: none"> <li>Pomoc bliżej ucznia – wspieranie ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w szkole, do której uczęszcza, w środowisku jego nauczania i wychowania.</li> </ul>	nauczyciele, pedagog, logopeda	cały rok		
			Nauczyciele, Specjaliści, Terapeuci	Cały rok

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Przeprowadzenie zajęć na temat negatywnych skutków opuszczania zajęć szkolnych (w zależności od potrzeb).</li> <li>• Proponowanie rodzicom uczniów mających trudności w nauce badanie w Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej (diagnoza przyczyn trudności w nauce)</li> <li>• Otoczenie szczególną opieką dydaktyczno-wychowawczą uczniów z trudnościami w nauce. Analiza przyczyn trudności dydaktycznych. Wypełnianie przez nauczycieli arkusza o sposobie zaliczenia semestru przez uczniów z ocenami niedostatecznymi.</li> </ul>	<p>Wychowawcy</p> <p>Nauczyciele, wychowawcy, pedagog, psycholog</p>	<p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p>
	Kształtowanie postawy twórczej.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zachęcanie do czytania książek, czasopism.</li> <li>• Organizowanie wyjazdów do kina, teatru (wg harmonogramu wycieczek).</li> <li>• Udział w konkursach czytelniczych: na najbardziej rozczytaną klasę, najaktywniejszego czytelnika, rozczytanego ucznia, „Wielka Liga Czytelników”</li> <li>• Apele, gazetki, konkursy, audycje.</li> <li>• Zachęcanie do udziału w zajęciach</li> </ul>	<p>nauczyciele przedmiotów, wychowawcy, biblioteka</p> <p>wychowawca, nauczyciele języka polskiego nauczyciele przedmiotów, biblioteka</p> <p>wychowawcy, nauczyciele przedmiotów</p>	<p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p>

		rozwijających zainteresowania uczniów.	wychowawcy, rodzice	cały rok
	Kształcenie samodzielnego formułowania i wyrażania sądów.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wdrażanie zasad zachowania się w różnych sytuacjach, w tym zachowanie podczas przerw oraz podczas rywalizacji sportowej.</li> <li>• Przeprowadzenie zajęć na temat metod konstruktywnego rozwiązywania konfliktów.</li> </ul>	wszyscy pracownicy szkoły, wychowawcy, nauczyciele przedmiotów, rodzice	cały rok
			wychowawcy	cały rok
	Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wag edukacji i wyników egzaminów zewnętrznych.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Motywowanie uczniów do lepszych wyników w nauce oraz do poszerzenia wiedzy ogólnej.</li> <li>• Zachęcanie do udziału w zajęciach pozalekcyjnych, kółkach zainteresowań.</li> </ul>	wychowawcy, pedagog, psycholog, nauczyciele przedmiotów, rodzice	cały rok
	Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Umiejętne planowanie czasu wolnego i czasu pracy, wybieranie programów zgodnie z zainteresowaniami.</li> <li>• Higiena pracy i wypoczynku.</li> </ul>	wychowawcy, rodzice	cały rok
			wychowawcy, rodzice	cały rok
MORALNA	Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, prawidłowe rozumienie wolności jednostki oparte na poszanowaniu osoby ludzkiej.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pogadanki nt. „Znamy i stosujemy formy dobrego zachowania w miejscach publicznych”, wycieczki tematyczne, okazywanie szacunku starszym.</li> <li>• Kształtowanie ogólnej kultury i zasad dobrego zachowania.</li> <li>• Zaznajomienie z prawami dziecka.</li> </ul>	wychowawca	cały rok
			wychowawcy, nauczyciele przedmiotów, rodzice	cały rok
	Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Udział w uroczystościach szkolnych związanych z Dniem Patrona, konkursy,</li> </ul>	wychowawca, nauczyciele religii	X, V
			wychowawcy	cały rok
			wychowawcy, nauczyciele przedmiotów, rodzice	cały rok
			wychowawcy, nauczyciele przedmiotów, rodzice	cały rok
			wychowawcy, rodzice	cały rok
			wychowawcy, rodzice	cały rok
			wychowawca	cały rok
			wychowawcy, nauczyciele przedmiotów, rodzice	cały rok
			wychowawcy	XI
			wychowawca, nauczyciele religii	X, V

	<p>kształtowanie świadomości narodowej. Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych.</p>	<p>gazetki, pielgrzymki.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Udział uczniów w akademiach i uroczystościach z okazji świąt państwowych (11.XI, 3.V).</li> <li>• Apele, gazetki, konkursy, audycje.</li> <li>• Odwiedzanie z rodzicami i wychowawcami miejsc pamięci narodowej, cmentarzy (1.XI, 11.XI, rocznica wybuchu II wojny światowej).</li> <li>• Kształtowanie odpowiednich postaw i zachowań w czasie uroczystości państwowych ze szczególnym uwzględnieniem hymnu narodowego.</li> <li>• Poznanie dziejów i symboli narodowych: wywiady, inscenizacje, formy teatralne, wycieczki.</li> <li>• Nauczanie zasad demokracji: wybory do samorządu szkolnego i klasowego.</li> <li>• Projekt edukacyjny „Nasza Niepodległa”.</li> </ul>	<p>wychowawca</p> <p>wychowawca nauczyciel historii wychowawca</p> <p>wychowawca, nauczyciel historii, wf, muzyki wychowawca, nauczyciel historii wychowawca, opiekun Samorządu</p> <p>B.Erkier, U.Rafa, wychowawcy</p>	<p>XI, V</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>IX, XI</p> <p>cały rok</p> <p>IX, VI</p> <p>XI</p>
	<p>Poznanie kultury rodzimej, zaznajamianie z kulturą regionu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poznanie historii regionu, tradycji, legend poprzez wycieczki.</li> <li>• Konkurs wiedzy o Łaziskach „Łaziska Górne – moja mała ojczyzna”, konkurs Gwary Śląskiej.</li> <li>• Tydzień Regionalny.</li> </ul>	<p>B.Erkier, U.Rafa</p>	<p>XI/XII</p>
	<p>Poznanie dorobku kulturalnego Europy, świata, wykształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poznanie historii miasta, patronów ulic, zabytków, miejsc pamięci narodowej, zakładów pracy, ciekawych miejsc.</li> <li>• Wigilie klasowe, jasełka bożonarodzeniowe.</li> </ul>	<p>wychowawca, nauczyciel historii</p>	<p>cały rok</p>

	narodów, kultur, religii.		wychowawca, nauczyciele religii	XII
	Uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka, agresję.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Przeprowadzenie zajęć na temat przemocy rówieśniczej, w tym cyberprzemocy.</li> <li>• Gry i zabawy przeciwko agresji (klasy IV).</li> <li>• Zajęcia na temat tolerancji.</li> </ul>	Psycholog, wychowawcy psycholog  wychowawcy	cały rok  cały rok  cały rok
FIZYCZNA	Promowanie zdrowego stylu życia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zdrowe odżywianie: dyskusje na godzinach wychowawczych, wykonanie z praktycznym pokazem słodczy i deserów, kanapek i sałatek warzywnych służących naszemu zdrowiu, zajęcia wg programu Edukacji Prozdrowotnej, wartości odżywcze w codziennych pokarmach – wykonanie plansz pokazowych.</li> <li>• Higiena osobista: rozmowy na różnych przedmiotach nt. „Higiena osobista ucznia”, jak ustrzec się przed grypą i innymi chorobami zakaźnymi, realizacja programu „Wychowanie do życia w rodzinie” – „Istotne znaczenie ludzkiego ciała”. Korzystamy ze wspólnych urządzeń sanitarnych – co zrobić, aby nasze toalety były zawsze czyste i zadbane, dyskusje w klasach. Jak dbać o higienę ciała i odzieży (klasy IV i V).</li> <li>• Higiena pracy i wypoczynku, zasady hartowania.</li> <li>• Realizacja programu „Wychowanie do</li> </ul>	nauczyciele wf   wychowawca, nauczyciel WDŻ, nauczyciele wf   Nauczyciele wf, wychowawca	jesień – wiosna   cały rok   cały rok



		<p>życia w rodzinie” na temat okresu dojrzewania (klasy V i VI).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Udział w imprezach sportowych zgodnie z harmonogramem, udział w rajdach górskich.</li> <li>• Wdrażanie elementów programów dotyczących promocji zdrowia (zgodnie z harmonogramem pielęgniarstwa szkolnego).</li> <li>• Dbanie o środowisko naturalne: zbieramy, segregujemy i opisujemy różne rodzaje opakowań, ze zwróceniem uwagi na ich skutek dla środowiska. Zajęcia wg programu Edukacji Ekologicznej, sprzątanie świata.</li> <li>• Rola aktywnego wypoczynku: wycieczki krajoznawczo-turystyczne.</li> <li>• Rozgrywki sportowe międzyklasowe.</li> </ul>	<p>nauczyciel WDŻ</p> <p>wychowawca, nauczyciele wf</p> <p>pielęgniarka szkolna</p> <p>nauczyciele przyrody</p>	<p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bezpieczeństwo na drodze: karta rowerowa na zajęciach techniki, pogadanki na godzinach wychowawczych, spotkanie z policjantem, zasady ruchu drogowego, kształtowanie umiejętności dbania o własne bezpieczeństwo.</li> <li>• Bezpieczeństwo w mieście: wychowanie komunikacyjne, korzystanie ze środków komunikacji miejskiej, bezpieczeństwo na placu zabaw.</li> </ul>	<p>wychowawca</p> <p>nauczyciele wf, Samorząd Uczniowski</p> <p>wychowawca, nauczyciel techniki, nauczyciele wf</p>	<p>IX-V</p> <p>cały rok</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Udział w konkursie „Bezpieczeństwo w ruchu drogowym”</li> <li>• Bezpieczna szkoła: właściwe zachowanie na przerwach, w czasie lekcji i w drodze do domu, zapobieganie agresji, walka z hałasem.</li> <li>• Zagrożenia i niebezpieczeństwa: petardy, wskaźniki laserowe, pistolety na kulki.</li> <li>• Zagrożenia w miejscach publicznych, przestępstwa wśród dzieci, zagrożenia w sieci internetowej, uczestnictwo w akcji „Dzień bezpiecznego Internetu”.</li> <li>• Bezpieczne zachowanie się nad wodą, w górach oraz ochrona przed nadmiernym nasłonecznieniem.</li> <li>• Bezpieczne korzystanie ze sprzętu sportowego.</li> <li>• Zachowanie w nagłych wypadkach, w sytuacji zagrożenia zdrowia lub życia.</li> </ul>	<p>wychowawca, nauczyciele wf</p> <p>wychowawca</p> <p>wychowawca, nauczyciele zajęć komputerowych</p> <p>wychowawca</p> <p>nauczyciele wf</p>	<p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>czerwiec</p> <p>cały rok</p>
	Propagowanie zachowań prozdrowotnych	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zajęcia wg programu „Spójrz inaczej” o tematyce: dbanie o zdrowie, nasze potrzeby, moje przyzwyczajenia, zdrowe życie, układy mojego ciała, substancje szkodliwe dla naszego organizmu, co wiemy o paleniu papierosów, działanie nikotyny na nasze zdrowie, podejmuję odpowiedzialne decyzje dotyczące zdrowia, co wiemy o alkoholu, jak alkohol wpływa na nasz organizm.</li> <li>• Konkursy plastyczne: antynikotynowy</li> </ul>	<p>wychowawca, pedagog, psycholog, nauczyciel przyrody, nauczyciele wf</p> <p>E.Dąbek</p>	<p>cały rok</p> <p>X/XI</p>

		<p>(kl.IV), antyalkoholowy (kl. V), antynarkotykowy (kl. VI).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Warsztaty antynikotynowe dla uczniów klas V.</li> <li>• Zajęcia z profilaktyki uzależnień od środków psychoaktywnych (klasy VI).</li> <li>• Przeprowadzenie wśród uczniów ankiety na temat bezpieczeństwa w szkole.</li> <li>• Przeprowadzenie zajęć dotyczących zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych środków psychoaktywnych „Zdrowe decyzje = zdrowe życie” (klasy IV, V, VII).</li> </ul>	<p>psycholog</p> <p>psycholog</p> <p>wychowawcy</p> <p>wychowawcy</p>	<p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>I semestr</p> <p>II semestr</p>
SPOŁECZNA	<p>Kształtowanie przekonania o społecznym wymiarze istnienia osoby ludzkiej, a także o społecznym aspekcie bycia uczniem szkoły.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wybór samorządu szkolnego i klasowego.</li> <li>• Udział w uroczystościach i imprezach szkolnych i klasowych.</li> <li>• Poznanie i stosowanie w praktyce zasad zachowania się zawartych w Szkolnym Statucie i regulaminach.</li> </ul>	<p>wychowawca</p> <p>wychowawca</p> <p>wychowawca</p>	<p>IX, VI</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p>
	<p>Uczenie działania zespołowego, tworzenia klimatu dialogu i efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Udział w imprezach sportowych zgodnie z harmonogramem, udział w rajdach górskich.</li> <li>• Rola aktywnego wypoczynku: wycieczki krajoznawczo-turystyczne.</li> <li>• Rozgrywki sportowe międzyklasowe.</li> <li>• Organizowanie wyjazdów do kina,</li> </ul>	<p>wychowawca, nauczyciele wf</p> <p>wychowawcy nauczyciele wf, Samorząd Uczniowski</p>	

		<p>teatru (wg harmonogramu wycieczek).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizacja dyskotek szkolnych, zabaw klasowych.</li> <li>• Co to jest integracja, klasy integracyjne, potrzeby uczniów niepełnosprawnych.</li> <li>• Rozwój grupy poprzez współdziałanie oraz współodpowiedzialność za wykonanie zadania (klasy I-VIII).</li> <li>• Stosowanie różnych metod integrujących zespoły klasowe (klasy I-VIII).</li> <li>• Diagnoza samopoczucia uczniów w klasie, szkole <ul style="list-style-type: none"> <li>– badania socjometryczne, ankiety (klasy I i IV oraz w sytuacji zmiany składu klasy oraz w sytuacji problemów pojawiających się w grupie klasowej).</li> </ul> </li> </ul>	<p>wychowawca, nauczyciele języka polskiego wychowawca, opiekun Samorządu Szkolnego wychowawca</p> <p>wychowawca</p> <p>psycholog, pedagog, wychowawcy</p> <p>wychowawcy, pedagog, psycholog</p>	
	Uczenie zasad samorządności i demokracji.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zespół klasowy: wybór samorządu klasowego, szkolnego, podział obowiązków w klasie.</li> <li>• Zapoznanie uczniów ze Statutem Szkoły, Regulaminem Szkoły, prawami i obowiązkami uczniów.</li> <li>• Samoocena ucznia: uczymy się oceniania przy okazji wystawiania ocen z zachowania.</li> </ul>	<p>wychowawca</p> <p>wychowawca</p> <p>wychowawca</p>	<p>cały rok</p> <p>IX</p> <p>I, VI</p>
	Doskonalenie kultury bycia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kształtowanie ogólnej kultury i zasad dobrego zachowania.</li> </ul>	<p>wychowawcy, nauczyciele przedmiotów</p>	<p>cały rok</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wdrażanie zasad zachowania się w różnych sytuacjach (klasy I-VIII), w tym zachowanie podczas przerw oraz podczas rywalizacji sportowej.</li> <li>• Pogadanki na temat : „Znamy i stosujemy formy dobrego zachowania w miejscach publicznych” wycieczki tematyczne- muzeum, teatr itp. okazywanie szacunku innym.</li> </ul>	<p>wszyscy pracownicy szkoły, wychowawcy, nauczyciele wf, rodzice</p> <p>wychowawca</p>	<p>cały rok</p> <p>cały rok</p>
	Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dbanie o środowisko naturalne: zbieramy, segregujemy i opisujemy różne rodzaje opakowań, ze zwróceniem uwagi na ich skutek dla środowiska. Zajęcia wg programu Edukacji Ekologicznej, sprzątanie świata.</li> </ul>	nauczyciele przyrody, biologii, wychowawcy	cały rok
	Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych. Zwiększenie współpracy z rodzicami w zakresie kontroli obowiązku szkolnego	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Systematyczne gromadzenie informacji o środowisku wychowawczym uczniów, wymiana informacji, kierowanie wniosków do właściwych instancji (o wgląd w sytuację wychowawczą, przeprowadzenie wywiadu środowiskowego itp.). Uzupełnianie na bieżąco Indywidualnych Kart Ucznia.</li> <li>• Przypomnienie członkom Rady Pedagogicznej procedur obowiązujących w szkole (dotyczących zapobiegania demoralizacji uczniów, w tym procedury postępowania w przypadku uchylania się od realizacji obowiązku szkolnego.</li> </ul>	<p>wychowawcy, pedagog, psycholog</p> <p>dyrektor, pedagog</p>	<p>cały rok</p> <p>IX</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>Przeprowadzenie zajęć na temat negatywnych skutków opuszczania zajęć szkolnych (w zależności od potrzeb).</li> </ul>	wychowawcy klas IV-VIII	cały rok
EMOCJONALNA	Nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Realizacja treści zawartych w programie „Spójrz inaczej” na godzinach wychowawczych</li> </ul>	wychowawca, pedagog, psycholog, nauczyciel przyrody’ nauczyciele wf	cały rok
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Udział w imprezach sportowych zgodnie z harmonogramem, udział w rajdach górskich.</li> </ul>	wychowawca, nauczyciele wf	cały rok
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Samocena ucznia: uczymy się oceniania przy okazji wystawiania ocen z zachowania.</li> </ul>	wychowawca	I, VI
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Zajęcia integrujące zespół klasowy: kim jestem, klasa i ja.</li> </ul>	wychowawca	cały rok
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Aktywny udział w życiu klasy i szkoły: imprezy wg harmonogramu i okoliczności.</li> </ul>	wychowawca nauczyciel WDŻ	cały rok
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Realizacja treści z WDŻ.</li> </ul>	wychowawca we współpracy z psychologiem i pedagogiem	cały rok
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Nauka stosowania technik relaksacyjnych przeciwdziałających stresom (klasy IV-VIII) w zależności od potrzeb.</li> </ul>	wychowawca	cały rok
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Umiejętne planowanie czasu wolnego i czasu pracy, wybieranie programów zgodnie z zainteresowaniami.</li> </ul>	wychowawca	cały rok
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Motywowanie uczniów do lepszych wyników w nauce oraz do poszerzania wiedzy ogólnej.</li> </ul>	wychowawca, psycholog, pedagog	cały rok
	Kształcenie umiejętności	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pogadanki nt. „Znamy i stosujemy</li> </ul>	wychowawca	cały rok

	rozwiązywania problemów bez użycia siły	<p>formy dobrego zachowania w miejscach publicznych”, wycieczki tematyczne, okazywanie szacunku starszym.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gry i zabawy przeciwko agresji (klasy IV).</li> <li>• Zasady „fair play”, sposoby asekuracji – odpowiedzialność za siebie i innych.</li> <li>• Przeprowadzenie treningu antystresowego w klasie VII.</li> <li>• Prowadzenie zajęć na temat przemocy rówieśniczej, w tym cyberprzemocy.</li> <li>• Gazetka ścienna poświęcona problematyce agresji i przemocy.</li> <li>• Zajęcia na temat konstruktywnego rozwiązywania konfliktów.</li> </ul>	<p>wychowawcy, psycholog nauczyciele wf</p> <p>psycholog wychowawcy</p> <p>wychowawcy, pedagog</p> <p>wychowawcy</p>	<p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p>
--	---	---	--	---

### **VIII. Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego**

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji,
- 3) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 4) rozmowy z rodzicami,
- 5) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- 6) analizy przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. Ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego powołany przez dyrektora. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana rada pedagogiczna i rada rodziców.

Program wychowawczo-profilaktyczny został uchwalony przez Radę rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkoły Podstawowej nr 6 im. Jana Pawła II z Oddziałami Integracyjnymi w Łaziskach Górnych w dniu .....



## INFORMACJA WAŻNA PRZY TWORZENIU PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO KLASY

- 1) Program wychowawczy klasy musi uwzględniać zadania ujęte w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym.
- 2) Program wychowawczy klasy budowany jest w oparciu o diagnozę problemów w klasie. Każdy wychowawca tworzy program dla swojej klasy, wykorzystując przygotowany program szkolny.
- 3) Schemat programu:

Sfera	Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialny	Termin realizacji

## KWESTIONARIUSZ DLA WYCHOWAWCY – DIAGNOZA WYCHOWAWCZA KLASY\*

1. Ocena poziomu integracji w klasie:
  - Czy uczniowie ze sobą współpracują, znają się, chcą wspólnie pracować?
  - Czy powstały grupy uczniów odcinających się od reszty klasy?
  - Czy są uczniowie, którzy się nie lubią?
2. Ocena przemocy w klasie:
  - Czy występuje problem:
    - przemocy fizycznej
    - przemocy słownej
    - izolowania/odrzućania
    - cyberprzemocy
3. Jakie są główne problemy i trudne zachowania w klasie?
4. Czy są osoby, które sprawiają trudności? Jakiego rodzaju?

Jakie działania zostały podjęte w związku z tym i jakie są ich efekty?
5. Czy w klasie pojawiły się problemy korzystania uczniów z używek (papierosy, alkohol, narkotyki, dopalacze)?
6. Jak przebiega współpraca z rodzicami uczniów?
7. Jakie są pozytywne strony klasy?
8. Dodatkowe informacje:
9. Sprawozdanie z realizacji planu wychowawczego
10. Wnioski do dalszej pracy wychowawczej

\*Wychowawcy mogą modyfikować kwestionariusz według potrzeb, jest on podstawą do tworzenia klasowych programów.